

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Кличкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Кондаурова Л.И.
№ 135 - 1

От « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

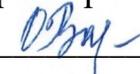


Чередниченко А. Н.
№ 136 - 1

От « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Васильева О. В.
№ 137 - 1

От « 01 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 9 класса

Составитель: Кондаурова Любовь Ивановна
высшая категория

Кличка 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии с изменениями и дополнениями для основной общеобразовательной школы в соответствии с существующей концепцией биологического образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897), Примерной программы основного общего образования по биологии. Основная школа / [сост. Г.М. Пяльдяева]. — М.: Дрофа, 2014 год (Стандарты второго поколения), Программы по биологии для 5–9 классов (автор В. В. Пасечник; М.: «Дрофа», 2015).

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» в последней редакции (от 29.12.12 года №273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. №1015;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
 - Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (допущено Департаментом образования программ и стандартов общего образования МО РФ);
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
 - Учебный план МБОУ Кличкинской СОШ;
 - Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.

Изучение биологии на ступени основного общего образования в 9 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- **освоение** знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

-**овладение** способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности, умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

создание в процессе изучения предмета условий для формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение биологии в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [В.В. Пасечник, А.А. Каминский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов] ; под ред. В.В. Пасечника,- М. Дрофа, 2017.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- ответственно относиться к учению;
- быть воспитанными гражданами России, патриотами ,любящими и уважающими. Отечеству; формировать личностные представления о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- социальным нормам и правилам поведения на природе; • развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- основным принципам и правилам отношения к живой природе; основам здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения жизни на земле;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- устанавливать причинно-следственные связи на примере решения генетических задач;
- проводить сравнение клеток крови организма человека и лягушки делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения организмов и выполняемой ими функции;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об эволюции организмов , оформлять её в виде рефератов, докладов;
- классифицировать живые организмы и растения;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия организмов и окружающей их внешней средой;
- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека, животных; растений и окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Познавательные УУД.

- овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты,
- делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формировать и развивать компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД.

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- объяснять состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;
- представлять о молекулярном уровне организации живого;
- объяснять особенности вирусов как неклеточных форм жизни;
- выделять основные методы изучения клетки;
- объяснять взаимосвязь между особенностями строения клеток эукариот и прокариот;
- выделять особенности строения и функции органоидов клетки;
- объяснять основные положения клеточной теории и химический состав клетки; клеточный уровень организации живого; строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни; обмен веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки; рост, развитие и жизненный цикл клеток; особенности митотического деления;
- объяснять сущность биогенетического закона; мейоз; особенности индивидуального развития организма; основные закономерности передачи наследственной информации; закономерности изменчивости; основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов; особенности развития половых клеток;
- выделять критерии вида и его популяционную структуру; экологические факторы и условия среды; основные положения теории эволюции Ч. Дарвина; движущие силы эволюции; пути достижения биологического прогресса; популяционно-видовой уровень организации живого; развитие эволюционных представлений; синтетическую теорию эволюции;
- определять понятия: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»; структуру разных сообществ; процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой;
- объяснять основные гипотезы возникновения жизни на Земле; особенности антропогенного воздействия на биосферу; основы рационального природопользования; основные этапы развития жизни на Земле; взаимосвязи живого и неживого в биосфере; круговороты веществ в биосфере; этапы эволюции биосферы; экологические кризисы; развитие представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы; значение биологических наук в
- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими;

Содержание

Введение. (3 ч.)

Биология наука о живой природе. Методы исследования в Биологии. Сущность жизни и свойства живого.

Демонстрации: портреты ученых - биологов, внесших значительный вклад в развитие биологии; схема «Связь биологии с другими науками».

Глава 1. Молекулярный уровень (10ч.) Молекулярный уровень: общая характеристика. Углеводы. Состав и строение белков. Функции белков. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Обобщение по теме: Молекулярный уровень.

Лабораторная работа № 1 по теме: «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой»

Глава 2. Клеточный уровень (13ч.) Клеточный уровень: общая характеристика. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. Ядро. Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. Особенности строения клеток эукариот и прокариот. Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез и хемосинтез. Автотрофы и гетеротрофы. Синтез белков в клетке. Деление клетки. Митоз. Обобщение по теме: «Клеточный уровень».

Демонстрация: модель клетки, микропрепараты митоза в клетках корешка лука

Демонстрации: микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-апликация «Синтез белка».

Лабораторная работа № 2 по теме: «Рассматривание клеток бактерий, грибов, растений и животных под микроскопом».

Глава 3. Организменный уровень (15ч.)

Размножение организмов. Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Обобщение по теме: Организменный уровень. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование

Обобщение по теме: «Законы Менделя. Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость». Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Урок – семинар «Селекция на службе человека».

Демонстрации: живые растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

Лабораторная работа № 3 «Выявление изменчивости организмов».

Практическая работа № 1 по теме: «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».

Практическая работа № 2 по теме: «Решение генетических задач на дигибридное скрещивание».

Практическая работа № 3 по теме: «Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом»

Глава 4. Популяционно-видовой уровень (8ч.) Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Экологические факторы и условия среды. Повторение по теме: Животные. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция как элементарная единица. Борьба за существование и естественный отбор. Видообразование. Макроэволюция. Обобщение по теме: «Популяция».

Демонстрация: гербарии, коллекции, модели. Муляжи растений и животных. Живые растения.

Лабораторная работа № 4 по теме: «Изучение морфологического критерия вида».

Глава 5. Экосистемный уровень (6 ч.)

Сообщество, экосистема, биогеоценоз. Состав и структура сообщества. Повторение по теме: Человек. Состав и структура сообщества. Межвидовые отношения организмов. Поток вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия.

Обобщение по теме: «Экосистема».

Глава 6. Биосферный уровень. (13 ч.)

Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.

Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.

Гипотезы возникновения жизни на земле. Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы. Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое.

Обобщение по теме: «Происхождение жизни на Земле».

Антропогенное воздействие на биосферу. Основы национального природопользования.

Повторение по теме: Экология.

Практическая работа № 4 по теме: Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

2 часа - заключительный и выходящий мониторинг.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как входящий и выходящий мониторинг, текущий, тематический, итоговый контроль; формы

контроля: фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору, ответы на вопросы в учебнике, самостоятельная проверочная работа, тестирование, компьютерный контроль, анализ творческих работ.

Контроль уровня знаний обучающихся предусматривает проведение практических, самостоятельных и контрольных работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема.	Количество			
		Количество часов.	Лабораторных работ.	Практических работ	Экскурсий.
1	Введение.	3	0		
2	Молекулярный уровень.	10	1		
3	Клеточный уровень.	13	1		
4	Организменный уровень.	14		3	
5	Популяционно-видовой уровень.	9	1		
6	Экосистемный уровень.	6	0		
7	Биосферный уровень.	13	1		
	Итого за год.	68	4	3	

№	Тема	Вид деятельности	Дата	Дом. задание
1.	Введение. Предмет биологии.			§ 1
2	Методы исследования в биологии	Исследование по этапам	04.09. 2023	§ 2, стр. 14 - 18
3	Сущность жизни и свойства живого. Входной контроль		09.09	§ 3, стр. 19 - 24
Глава 1. Молекулярный уровень (10 час.)				
4\1	Молекулярный уровень: общая характеристика	Составление кластера	11.09	§4, стр. 25 - 28
5\2	Углеводы	Заполнение таблицы	16.09	§5, стр. 29 - 31
6\3	Липиды	Синуквейн	18.09	§6, стр. 32 - 33
7\4	Состав и строение белков		23.09	§7, стр. 34 - 37
8\5	Функции белков. Лабораторная работа №1 №1 Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой	Лабораторная работа №1	25.09	§8, стр. 38 - 39
9\6	Нуклеиновые кислоты	Решение упражнений	30.09	§9, стр. 40 - 43
10\7	АТФ и другие органические соединения клетки		02.10	§10, стр. 44 - 45
11\8	Биологические катализаторы		07.10	§11, стр. 46 - 48
12\9	Вирусы	сообщение	09.10	§12, стр. 49 - 50

13\10	Обобщающий урок	урок обобщения и систематиза ции знаний	14.10	стр. 51-52
Глава 2. Клеточный уровень. (13 час.)				
14\1	Клеточный уровень: общая характеристика		16.10 21.10	§13, стр. 54 - 57
15\2	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	<u>кластер</u>	23.10	§14, стр. 58 - 60
16\3	Ядро		28.10	§15, стр. 61 - 64
17\4	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы	таблица	30.10	§16, стр. 65 - 67
18\5	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения		11.11	§17, стр. 68 - 72
19\6	Особенности строения клеток эукариот и прокариот. Лабораторная работа №2 Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом	Лабораторная работа № 2	13.11	§18, стр. 73 - 76
20\7	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм		18.11	§19, стр. 77 - 78
21\8	Энергетический обмен в клетке	схема	20.11	§20, стр. 79 - 80
22\9	Фотосинтез и хемосинтез	схема	25.11	§21, стр. 81 - 84
23\10	Автотрофы и гетеротрофы		27.11	§22, стр. 85 - 86
24\11	Синтез белков в клетке		02.12	§23, стр. 87 - 94

25\12	Деление клетки. Митоз		04.12	§24, стр. 95 - 99
26\13	Обобщающий урок на тему: «Клеточный уровень»	урок обобщения и систематиза ции знаний	09.12	стр. 100 - 102
Глава 3. Организменный уровень . (15 час.)				
27\1	Размножение организмов		11.12	§25, стр. 104 - 109
28\2	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение		16.12	§26, стр. 14 - 18
29\3	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон		18.12	§27, стр. 110- 114
30\4	Обобщающий урок	урок обобщения и систематиза ции знаний	23.12	
31\5	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моно- гибридное скрещивание		25.12	§28, стр. 114 - 118
32\6	Практическая работа № 1 по теме: «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание»	Практическая работа	13.01.2024 г.	
33\7	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание		15.01	§29, стр. 126 - 128
34\8	Дигибридное скрещивание. Закон не- зависимого наследования признаков		20.01	§30, стр. 129 - 134
35\9	Практическая работа № 2 по теме: «Решение генетических задач на дигибридное скрещивание»	Практическая работа	22.01	

36\10	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование		27.01	§31, стр. 135 - 138
37\11	Практическая работа № 3 по теме: «Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом»	Практическая работа	29.01	
38\12	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции. Лабораторная работа № 3 Выявление изменчивости организмов.	Лабораторная работа	04.02	§32, стр. 139 - 142
39\13	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость		09.02	§33, стр. 143 - 147
40\14	Методы селекции растений, животных и микроорганизмов.		11.02	§34, стр. 148 – 156, сообщени е
41\15	Селекция на службе человека.	Урок – семинар	16.02	
Глава 4. Популяционно-видовой уровень (8 час.)				
42\1	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Лабораторная работа № 4 по теме: «Изучение морфологического критерия вида»	Лабораторная работа	18.02	§35, стр. 158 - 164
43\2	Экологические факторы и условия среды		22.02	§36, стр. 164 - 168
44\3	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений		25.02	§37, стр. 169 - 174
45\4	Популяция как элементарная единица эволюции		29.02	§38, стр. 174 - 178
46\5	Борьба за существование и естественный отбор <u>ку</u>		02.03	§39, стр. 178 - 186
47\6	Видообразование		05.03	§40, стр. 187 - 191
48\7	Макроэволюция		07.03	§41, стр. 191 -

				198
49\8	Обобщающий урок-семинар	Умная карта	12.03	
Глава 5. Экосистемный уровень (6 час.)				
50\1	Сообщество, экосистема, биогеоценоз		19.03	§42, стр. 200 - 203
51\2	Состав и структура сообщества		22.03	§43, стр. 204 - 210
52\3	Межвидовые отношения организмов в экосистеме		26.03	§44, стр. 211 - 213
53\4	Потоки вещества и энергии в экосистеме	Составление схем	29.03	§45, стр. 213 - 216
54\5	Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия	Умная карта	06.04	§46, стр.216 - 220
55\6	Обобщающий урок - экскурсия №1 Систематизация знаний	урок обобщения и систематизации знаний	11.04	
Глава 6. Биосферный уровень (13 час.)				
56\1	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов		13.04	§47, стр. 222 - 225
57\2	Практическая работа № 4 по теме: «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»	Практическая работа № 4 по теме:	18.04	
58\3	Круговорот веществ в биосфере		20.04	§48, стр. 226 - 230
59\4	Эволюция биосферы		25.04	§49, стр. 231 - 236
60\5	Гипотезы возникновения жизни		27.04	§50, стр. 237 - 241

61\6	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы	Умная карта	03.05	§51, стр. 242 - 248
62\7	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.		04.05	§52, стр. 148 - 256
63\8	Развитие жизни в мезозое и кайнозое		10.05	§53, стр. 256 - 264
64\9	Антропогенное воздействие на биосферу.	Умная карта	11.05	§54, стр. 265 - 268
65\10	Основы рационального природопользования		17.05	§55, стр. 168 - 273
66\11	Обобщающий урок-конференция (проекты)	урок обобщения и систематизации знаний	18.05	
67\12	Заключительный урок по курсу		24.05	
68\13	Выходящий мониторинг		25.05	